

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижеикорецкая средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 14.08.2019 г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол №1 от 30.08.2019 г. Председатель  Н.Л.Саркисова	Утверждено приказом № 107/12 от 16.08.2019 г. МКОУ «Нижеикорецкая средняя общеобразовательная школа» Директор школы  В.И. Пономарев 
---	--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ГОС
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НИЖНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
на 2019-2021 учебный год**

Оглавление

№ п/п.	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	6
1.2.	Нормативно – правовая база разработки основной образовательной программы среднего общего образования.	6
1.3.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.4.	Принципы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.5.	Подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.6.	Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	12
1.7.	Виды деятельности старших школьников, связанные с образовательным учреждением	13
1.8.	Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности	13
1.9.	Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования	14
1.10.	Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования	14
1.11.	Модель выпускника старшей школы	18
II.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	18
2.1.	Назначение раздела в рамках образовательной программы	18
2.2.	Внешняя оценка результатов освоения ООП	18
2.3.	Внутренняя оценка результатов освоения ООП	19
2.3.1.	Стартовое оценивание	19
2.3.2.	Текущая аттестация учащихся	19
2.3.3.	Годовая аттестация учащихся	20
2.3.4.	Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации	21

2.3.5.	Итоговая аттестация учащихся 10 класса	21
2.4.	Оценка внеучебных достижений выпускников старшей школы	22
III.	Содержательный раздел	23
3.	Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования	23
3.1.	Пояснительная записка	23
3.2.	Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами	23
3.3.	Цели и задачи	24
3.4.	Ожидаемые результаты	25
3.5.	Критерии определения эффективности реализации программы	26
3.6.	Общеучебные умения и навыки	26
IV.	Содержание программ учебных предметов, элективных курсов	27
4.1	Предметные результаты освоения программы	27
4.2	Планируемые результаты освоения программы	36
4.3	Программы учебных предметов	50
V.	Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего общего образования	51
5.1.	Программа «Здоровье	51
5.1.1.	Пояснительная записка	51
5.1.2.	Основные концептуальные положения программы «Здоровье»	52
5.1.3.	Стратегия программы	52
5.1.4.	Основные направления программы	52
5.1.5.	Цели программы	53
5.1.6.	Задачи программы	53
5.1.7.	Основные принципы программы	54
5.1.8.	Участники программы	54
5.1.9.	Реализация программы	54
5.1.10	Основные направления работы по реализации программы	55
5.1.11.	Предлагаемые формы работы по реализации программы	55
5.1.12	Здоровьесберегающие образовательные технологии	56
5.1.13	Ожидаемые результаты	56

5.1.14	Прогнозируемая модель личности ученика	57
5.1.15	Общая структура реализации программы «Здоровье»	57
5.1.16	План реализации программы «Здоровье»	57
5.1.17	Основные мероприятия программы	59
5.1.18	Физкультурно-оздоровительная работы с учащимися школы	63
5.2.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	63
5.2.1.	Пояснительная записка	63
5.2.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования.	64
5.2.3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени среднего образования, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры	68
5.2.4.	Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени полного образования во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой	70
5.2.5.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности	73
5.2.6.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	78
5.2.7.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	81
5.3.	Формирование экологической культуры обучающихся на ступени среднего общего образования	83
5.3.1.	Пояснительная записка	83
5.3.2.	Цель программы	83
5.3.3.	Задачи	84

5.3.4.	Принципы построения системы экологического образования	84
5.3.5.	Этапы формирования экологической культуры	85
5.3.6.	Формы работы	85
5.3.7.	Ожидаемые результаты	86
VI.	Организационный раздел	86
6.	Учебный план	86
VII.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями ГОС	91
7.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	91
7.2.	Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами	91
7.3.	Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения	93
7.4.	Организационно - педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в	93
8.	План внеклассной деятельности	94
9.	Календарный учебный график	95

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнеикорецкая средняя общеобразовательная школа была построена в 1973 году.

Юридический и фактический адрес: 397963, Россия, Воронежская область, Лискинский р-н, село Нижний Икорец, улица 7 съезд Советов, дом 1 а.

Телефон: (847391)53118 . Адрес электронной почты: Iikogec@mail.ru.

В районе школы есть культурно-просветительское учреждение (ДК), детский сад, ФАП.

В 2017 учебном году школа прошла лицензирование, лицензия переоформлена. Реквизиты лицензии: серия 36ЛЮ1 №0000827 регистрационный № ДЛ-1023 от 16 февраля 2017 г (бессрочно).

В 2012 году школа прошла аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации: серия 36ОП № 027081 регистрационный № ИН – 1642 от 29.05.2012г. до «29» мая 2024 г.

Устав МКОУ Нижнеикорецкая СОШ утверждён администрацией Лискинского муниципального района. Постановление от 24 августа 2015г. №959 .

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

В традициях школы:

- уважение к личности обучающегося и педагога;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Накоплен огромный педагогический опыт работы с учащимися. Сформирован коллектив детей и взрослых.

1.2. Нормативно – правовая база разработки ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;
– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие

системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа среднего общего образования формировалась с учётом особенностей второй ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным Законом «Об образовании»
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного среднего (полного) общего образования
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении
- Базисным учебным планом
- Уставом МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ».

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- оценку результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- программу формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, элективных курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- учебный план МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» на ступени среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС;

Образовательная деятельность в МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» осуществляется на основании вышеуказанной лицензии.

МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» имеет право в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Нормативный срок освоения – 2 года.

Контрольные нормативы МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ»:

- строительные нормы и правила соответствуют установленным требованиям;
 - санитарно-гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;
 - оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательных программ;
 - оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательных программ;
 - школа на 100% укомплектована штатами;
- Уровень реализуемой основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Нижеикорецкая СОШ», содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели:

- реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом;
- создать условия для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- сохранить и поддержать физическое и психическое развитие детей;
- создать условия для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развить у обучающихся познавательный интерес и творческие способности;
- развить коммуникативные навыки общения со сверстниками;
- развить творческие способности детей (воображение, фантазия, ассоциативное мышление, образное восприятие окружающего мира);
- воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создать условия для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- создать условия для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- предоставить возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создать условия для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе;
- выстроить образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- создать условия для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора профиля обучения;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, новых информационно-коммуникационных технологий, а также передовых технологий в образовательный процесс;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. Принципы реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;
- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

1.5. Подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени основного среднего (полного) общего образования, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основной подход к формированию образовательной программы основного среднего общего образования:

- создание креативной образовательной среды, способствующей развитию всех субъектов образовательного процесса. При этом, образовательная среда рассматривается как некое пространство, специально смоделированное

место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Проектируемая креативная образовательная среда должна выступать в качестве того генерального фактора, который бы способствовал устойчивому становлению и развитию способностей обучающихся, саморазвитию личности в целом. Образовательная среда должна не только предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку.

1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- ✓ внутренний мир и самопознание;
- ✓ любовь и семья;
- ✓ ценности и товарищество;
- ✓ интересы и профессия;
- ✓ мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением

ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

1.7. Виды деятельности старших школьников, связанные с образовательным учреждением:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

1.8. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

1.9. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную общеобразовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

1.10. Характеристика учащихся, которым адресована общеобразовательная программа среднего общего образования

Возраст	16 - 17 лет
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное овладение образовательной программой средней ступени обучения
Психофизические особенности	<p>В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков и т. п. Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие</p>

некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин. Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в

спор и упорно защищают свою позицию. Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников — это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь. В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освободиться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности. Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников

	<p>указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу. Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников, будь то школьный класс, комсомольская организация или просто дружеская компания. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых, и в первую очередь учителей, классных руководителей. Учитывая индивидуальные особенности, классный руководитель должен вовремя подсказать школьнику на что ему следует обратить внимание при самовоспитании, как организовать упражнения по самовоспитанию воли и характера, познакомить с приемами стимуляции волевых усилий (самовнушение, самообязательство, самоконтроль и др.). Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.</p>
Состояние здоровья	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в старшей школе.
Технология комплектования	Комплектование 10 класса на основе 9 класса своей школы. Заявительный порядок вновь прибывших обучающихся и поступающих в 10 класс (в соответствии с правилами приёма в МКОУ «НижнеикорецкаяСОШ»).
Продолжительность обучения	2 года.

1.11. Модель выпускника старшей школы

Выпускник старшей школы:

- имеет уровень образования и профилизации, соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции своего народа, народов других национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

2. Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Нижеикорецкая СОШ»

2.1. Назначение раздела в рамках образовательной программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка результатов освоения ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценка результатов освоения ООП результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

2.2. Внешняя оценка результатов освоения ООП проводится в рамках государственной итоговой аттестации (11 класс).

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации должны обладать следующими характеристиками: соответствие цели, справедливость, честность, доверие общественности к результатам, действенность и экономическая эффективность, прозрачность контрольно-оценочных процедур, положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация ориентирована прежде всего **на личные достижения** учащихся. Аттестация понимается как определение уровня знаний учащегося, а также отзыв о способностях, знаниях обучающегося.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI класса МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» независимо от формы получения образования после освоения

ими общеобразовательных программ среднего общего образования является обязательной. Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI класса проводится по завершении учебного года в форме ЕГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся XI класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения.

Выпускники XI класса МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» сдают 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а так же экзамены по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в XI классе.

Выпускникам МКОУ «Нижеикорецкая СОШ», прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне общего образования: выпускникам XI класса – аттестат о среднем общем образовании.

В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах третьей ступени общего образования.

2.3. Внутренняя оценка результатов освоения ООП

Внутренняя оценка результатов освоения ООП включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

2.3.1. Стартовое оценивание проводится в начале каждого учебного года, является определением остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющее учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

2.3.2. Текущая аттестация учащихся

Текущая аттестация обучающихся 10-11 классов в течение учебного года осуществляется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

Обучающиеся 10-11 классов аттестуются по всем предметам по окончании полугодия.

Учащийся считается не аттестованным по предмету, если он:

- не сдал контрольные работы в конце полугодия;
- не имеет необходимого минимума оценок.

Вопрос об аттестации таких учащихся решается индивидуально администрацией школы.

Учащемуся по его просьбе (или по просьбе его родителей) предоставляется возможность аттестоваться в конце полугодия.

При возникновении конфликтных ситуаций вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Избранная форма текущей аттестации включается учителем в календарно-тематическое планирование.

Результаты работы учащихся должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, но не позже, чем через три учебных дня.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал.

Контрольные работы проверяются и оцениваются к следующему уроку. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели не более 3.

При выставлении итоговых оценок за полугодие учитель руководствуется следующим:

- оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации за полугодие не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;
- основанием для аттестации учащихся за полугодие является наличие не менее:
- 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю; 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю; 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Не аттестованным считается учащийся, имеющий более половины не аттестации по предметам учебного плана:

- классными руководителями и учителями-предметниками не аттестованные по уважительной причине учащиеся учитываются в отчете отдельной строкой;
- учащиеся, не аттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как успевающие в классе и по предмету.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы;
- тетрадь для контрольных работ;
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- тетрадь для лабораторных и практических работ по химии и физике;
- возможны рабочие тетради по предметам;
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

2.3.3. Годовая аттестация учащихся

Учащиеся 10-11 классов аттестуются по всем предметам по окончании учебного года. Ученику, который имеет задолженность, предоставляется возможность по личному заявлению или заявлению родителей сдать задолженности и получить годовую отметку. Вопрос о сдаче задолженности решается индивидуально администрацией или педагогическим советом школы. Ученик, имеющий не аттестацию по предметам за год, считается неуспевающим.

2.3.4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- экзамен;
- зачет.

Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации и любой системы оценок знаний, определенных школой, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

2.3.5. Итоговая аттестация учащихся 10 класса

От переводных экзаменов освобождаются учащиеся, имеющие только отличные оценки.

Учащиеся 10 класса сдают в обязательном порядке переводной экзамен по профильному предмету и второй – по выбору обучающихся.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждённому директором школы.

Итоги аттестации учащихся количественно оцениваются по 5-бальной системе. Отметки аттестационной комиссией выставляются в протоколе экзамена в день проведения экзамена.

Полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до начала аттестационного периода.

Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой, текущей, промежуточной аттестаций и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Условно переводятся в следующий класс (11 кл.) по решению педсовета обучающиеся, которые имеют одну неудовлетворительную оценку (по любому предмету).

Ответственность за ликвидацию академической занятости несут родители обучающегося и ОУ.

Обучающиеся 10 класса, имеющие неудовлетворительные годовые и итоговые оценки не более чем по двум предметам, получают по ним задания на лето, вопрос об их переводе решается педсоветом в зависимости от выполнения летних заданий и результатов осенней аттестации.

Обучающиеся 10-го класса, имеющие более 2 итоговых и годовых неудовлетворительных оценок, а также не выполнивших летние учебные задания, в 11 класс не переводятся.

Форму дальнейшего обучения могут выбрать по усмотрению родителей.

2.4. Оценка внеучебных достижений выпускников старшей школы

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды

внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников может быть **портфолио**. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в старшей школе складываются из государственных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

Содержательный раздел

3. Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся на ступени среднего общего образования

3.1. Пояснительная записка

Программа формирования общеучебных умений и навыков составлена в соответствии с концептуальными идеями развития школы, принципами компетентностно-ориентированного обучения. В основу программы формирования общеучебных умений и навыков положены основные умения учащихся, определённые целями школьного курса изучения различных предметов и заложенные в программах, утверждённых Министерством образования Российской Федерации. Программа предусматривает согласование различных видов деятельности, в ходе которых возможно формирование общеучебных умений и навыков: учебная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, деятельность в системе дополнительного образования, методическая работа учителей.

Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала среднего общего образования, развитию системы общеучебных умений и навыков у обучающихся, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов общеучебных умений и навыков обучающихся.

3.2. Содержание проблемы и необходимость её решения программными методами

Эффективное развитие общеучебных умений предполагает соответствующее организационное и методическое обеспечение, важным элементом которого служит программа общеучебных умений.

Значение общеучебных умений можно представить в трех аспектах:

- как фактор, расширяющий профессиональные ресурсы ученика, дающий возможность решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности и способствующий комфортности процесса учения;
- как фактор, повышающий эффективность работы школы, социального института, призванного реализовать программу общего образования;
- как фактор, обеспечивающий реализацию современной политики непрерывного образования, получения профессии, повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности личности.

Эффективное формирование и развитие общеучебных умений предполагает соответствующее методическое обеспечение этого процесса. Очевидно, что ключевым компонентом методического обеспечения является программа.

В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» на «воспитать» и с «научить» на «научить учиться».

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

3.3. Цели и задачи

Основная **цель** программы формирования общеучебных умений и навыков:

создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование нового уровня организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность более полного освоения стандартов на более качественном уровне;
- формирование нового уровня содержания дополнительного образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

Программа формирования общеучебных умений и навыков у обучающихся для среднего общего образования:

- ✓ устанавливает ценностные ориентиры среднего общего образования;
- ✓ определяет понятие, функции, состав и характеристики общеучебных умений и навыков в юношеском возрасте;
- ✓ выявляет связь общеучебных умений и навыков с содержанием учебных предметов;
- ✓ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков при переходе от основного к среднему общему образованию.

Овладение учащимися общеучебными умениями и навыками создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетентности уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и

учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

– определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

– изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

– стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

– индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

3.4. Ожидаемые результаты

Повышение общей коммуникативной и информационной культуры учащихся.

Овладение учащимися учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-интеллектуальными и учебно-коммуникативными умениями и навыками как средством социализации личности ученика.

Повышение качества знаний и обученности, развитие учебной деятельности учащихся посредством определения способа самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.

Конечным результатом реализации Программы формирования ОУУН должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3.5. Критерии определения эффективности реализации программы:

- полнота осуществления целей, задач и мероприятий программы;
- обеспечение технологичности учебно – воспитательного процесса;
- расширение предлагаемых учебных программ, в том числе и дополнительного образования;
- количественный рост показателей достижений детей и педагогов в мероприятиях различного вида;
- появление новых воспитательных форм, методик, технологий, разработок;
- повышение уровня престижности школы и ее авторитета в районе;
- положительные отзывы детей и родителей о комфортности в школе; улучшение психологического климата в детском и взрослом коллективах, снижение уровня школьной тревожности учащихся.

Значимость программы определяется необходимостью сформировать у учащихся компетентности, необходимые для успешной деятельности выпускников школы, подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у

учащихся потребность в самоанализе, заинтересованность в коммуникативных, информационных, логических и управленческих умениях.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа предполагает проводить изучение уровня сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН) у школьников в рамках мониторинга качества образования. Целью экспертизы качества образования обучаемых является определение уровня соответствия качества образования требованиям ГОС, которая и предполагает формирование необходимого уровня ОУУН.

3.6.Общеучебные умения и навыки

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- организация рабочего места;
- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии;
- управление собственным вниманием;
- умение слушать и записывать содержание объяснения учителя, ответ ученика;
- сформированы в соответствии с возрастом основные формы письменной монологической речи;
- сформированы в соответствии с возрастом основные формы устной монологической речи.

4. Содержание программ учебных предметов, элективных курсов.

4.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать:

Филология:

Русский язык

1) осознание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

2) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

4) приобретение опыта проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью;

7) достижение общекультурного уровня, позволяющего в дальнейшем продолжить образование на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования; создание условий для выбора русского и/или родного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Литература

1) понимание литературы как вида искусства и одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыка, театр, живопись, кино);

2) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

3) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога людей друг с другом и общения с культурой; формирование потребности в диалоге с текстом, способности к сотворчеству с писателем в процессе читательского восприятия, умения в процессе чтения вставить на позицию другого;

4) воспитание квалифицированного читателя, владеющего основными стратегиями чтения и техникой грамотного и осмысленного чтения, сформированным эстетическим вкусом; способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в диалоге (в том числе и с читателями других поколений) по поводу прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) приобретение необходимого опыта коммуникации, ведения диалога с писателями различных исторических эпох, воплотившими на страницах своих произведений разные этнокультурные традиции, на основе знакомства с художественными ценностями;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий эстетического типа текста от нехудожественного; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему изучению литературы, выбора ее как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание понимания** у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Общественно-научные предметы:

История.

1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и человечества;

3) овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

4) активное освоение исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира; развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;

5) формирование основ социально-гуманитарного знания обучающихся, приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обществознание

1) становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

3) приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для гражданской и общественной деятельности, защиты прав человека, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, а также отношений в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, для выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;

5) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин и выбора предметов этого цикла для профильного изучения на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

География

1) осознание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач и глобальных проблем человечества; формирование представления о роли географических знаний как компоненты научной картины мира; формирование целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

2) освоение системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства и территориальной организации хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве;

3) осознание главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, механизмов адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий;

4) овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

5) формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умения оценивать их последствия;

6) формирование умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

7) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Математика и информатика:

Математика. Информатика:

1) формирование представления о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности; формирование

представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; развитие умений использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем уравнений и систем неравенств, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений применять их для решения геометрических задач, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

8) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний и выбора математики и информатики как профильных предметов на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

11) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной цивилизации; формирование способности выделять основные информационные процессы в реальных

ситуациях, учитывать специфику протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению;

12) формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; формирование умений использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции;

13) формирование умений записывать различные виды информации на естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать одну форму записи информации в другую, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять формы представления информации, отвечающие данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.).

Естественно-научные предметы:

Физика

1) формирование убежденности в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки; формирование представления о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; формирование фундамента научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование убеждения в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

3) формирование первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики на уровне, доступном подросткам;

4) приобретение опыта применения естественно-научного метода познания, физических методов исследования объектов и явлений природы: наблюдения природных явлений, проведения опытов и простых экспериментальных исследований с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

5) овладение приемами работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул или обозначений величин, графиков зависимости величин, табличных данных, схем, фотографий и др.);

6) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) образования, а в дальнейшем – выбора физико-технической области знаний в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Биология:

1) формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Химия:

1) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

2) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

3) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;

5) приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдения за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

7) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного)общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура

1) понимание физической культуры как явления культуры общества и человека, ее роли и значения в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ

жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья, продлении творческого долголетия;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, использовании средств, способов и форм физкультурной деятельности в формировании культуры движений и красоты телосложения, развитии физических качеств и способностей; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной функциональной направленностью (тренировочной, оздоровительной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при травмах и ушибах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта в организации и проведении мониторинга физического развития и физической подготовленности, умения вести самонаблюдения за динамикой развития основных физических качеств; приобретение опыта в оценке текущего состояния организма и определении тренирующего воздействия на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб; формирование умений определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физической культурой с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение техническими действиями, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, предметно ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

6) достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, снижении частоты заболеваний и активное участие в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

7) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний и способов деятельности в области физической культуры и спорта, углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и Олимпийских игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы защищенности, привычки к ведению здорового образа жизни, отрицательного отношения к асоциальному поведению на основе овладения знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни и правилах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

2) формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;

3) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

4.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы

Математика

В результате изучения математики на профильном уровне в средней школе обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- для вычислений длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

в области аудирования и чтения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

История

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики в средней школе на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Обществознание (Экономика)

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получать экономическую информацию и оценивать ее;
- составлять семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Обществознание (Право)

В результате изучения права на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- *объяснять*: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- *различать*: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Краеведение

В результате изучения краеведения на базовом уровне обучающийся должен знать:

- основные сведения о музыкантах, художниках, архитекторах, поэтах и писателях, которые жили и творили на территории Воронежской области;
- основные сёла, районы, города на территории Воронежского края;
- улицы, учебные заведения, театры и др., названные в честь известных людей;
- памятники и мемориальные доски;
- основные даты, адреса, события;
- художественные, музыкальные и литературные музеи;
- художественные произведения, в которых рассказывается о Воронеже о области.

Уметь:

- вписывать биографию писателя, музыканта, художника, архитектора в историко – культурный контекст определённой эпохи и местности;
- искать информацию в архивах, музеях, библиотеках, Интернете;
- писать сообщения, доклады, рефераты;
- выполнять проекты на заданную тему;
- проводить заочную экскурсию.

4.3 Программы учебных предметов, элективных предметов, элективных курсов содержат:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание тем учебного предмета, курса.
6. Контроль уровня обученности.
7. Литература и средства обучения.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Приложения к программе.

5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего общего образования.

5.1. Программа «Здоровье»

5.1.1. Пояснительная записка

Согласно Закону РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы.

Образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Рост наркомании и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигают еще одну, не менее значимую, задачу перед педагогическим коллективом – совершенствование профилактической работы и правового воспитания. Наши дети сегодня – это наше общество завтра. Будет ли это общество здоровым, будет ли оно способно к воспроизводству, - об этом необходимо думать уже сегодня.

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние их здоровья? Теоретически – да, практически – не получается. Врачи-педиатры, наблюдающие состояние здоровья школьников, а также данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им была отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая, и т.д.), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, патологический кифоз или лордоз, плоскостопие).

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

5.1.2. Основные концептуальные положения программы «Здоровье»

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

5.1.3. Стратегия программы

Ориентация на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровьесберегающего и нового экологического мышления, гуманистически-нравственных, национальных ценностей, подготовка здоровой социально адаптированной личности.

Формирование и укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

Совершенствование оздоровительной службы в школе.

Повышение ответственности педагогических работников за сохранность жизни детей.

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья. Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.

Изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся. Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы. Содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников. Всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом. Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой. Контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении. Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

5.1.4. Основные направления программы

1. Повышение квалификации педагогов.

2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.

3. Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.

5. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.

6. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

5.1.5. Цели программы

1. Представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника.

2. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

3. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие учащимся навыков здорового образа жизни.

4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

5. Создание в школе организационно – педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

6. Усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса.

7. Создание материально – технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

8. Развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

9. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.

5.1.6. Задачи программы:

- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования потребности здорового образа жизни.
- Выявление настоящего состояния физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей.
- Улучшение материально-технической базы, приобретение современного спортивного оборудования.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- Пропаганда ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы).
- Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
- Формирование стойких убеждений в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Улучшение медицинского обслуживания.
- Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.
- Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- Вовлечение учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта.
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

- Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационные; информационно-аналитические; контрольно – диагностические; коррекционные.
- Четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния школы.
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
- Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

5.1.7. Основные принципы программы

1. Сознательность и активность – чёткая постановка целей, задач, их осознание учащимися, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

2. Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.

3. Систематичность и последовательность – непрерывность и этапность физкультурно-оздоровительных воздействий.

4. Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.

5. Творческое, динамичное совершенствование системы оздоровления учащихся средствами физической культуры – постоянное обновление содержания физкультурно-оздоровительного воспитания, формирование мировоззрения, системы ценностей, интересов и мотиваций, имеющих глубоко нравственную, гуманистическую направленность у всех участников педагогического процесса оздоровления средствами физической культуры.

6. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

7. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

8. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

5.1.8. Участники программы:

- администрация школы
- обучающиеся
- классные руководители
- учителя физкультуры
- родители
- медицинская служба (работники ФАП Нижнеикорецкого сельского поселения).

5.1.9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма)
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями)
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

5.1.10. Основные направления работы по реализации программы

Медицинское – предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.

Просветительское – предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого – педагогическое – предполагает прежде всего использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно – оздоровительное – предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

5.1.11. Предлагаемые формы работы по реализации программы

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:

- Работа спортивных секций
- Открытые уроки учителей физического воспитания
- Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях
- Организация в школе утренней зарядки учащихся

2. Соревнования и спортивные праздники:

- Спортивные турниры
- Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям
- Товарищеские встречи по различным видам спорта
- Подготовка сборных команд школы для участия в районных и областных соревнованиях, спартакиаде школьников района

3. Туризм, краеведение:

- Туристические походы
- Общешкольные Дни здоровья
- Участие в играх «Зарница»
- Походы выходного дня
- Прогулки на свежем воздухе

4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- Беседы и лекции
- Встречи с медработниками

- Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Исследовательская работа. Мониторинг.
- Анкетирование
- Диагностика
- Подведение итогов внутришкольных соревнований

5.1.12.Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

5.1.13.Ожидаемые результаты

- 1.Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.
- 2.Создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.
- 3.Сохранение репродуктивное здоровье учащихся.
- 4.Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время.
- 5.Постоянное корректирование учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей.
- 6.Помощь в социальном адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 7.Сформированность осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
8. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей.
9. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам.
10. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой.
11. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы.
12. Повышение общей культуры учащихся и их родителей.
13. Повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников.
14. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- 15.Повышение приоритета здорового образа жизни.
- 16.Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- 17.Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- 18.Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников.

5.1.14.Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника третьей ступени обучения:

- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек
- знание различных оздоровительных систем
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни
- гигиена умственного труда

5.1.15. Общая структура реализации программы «Здоровье»

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь – наркотик – преступление. «Без кайфа жизни нет?».
Родительское собрание	Наркомания – знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток - преступник: причины, последствия.
Конкурсы	Плакатов «Скажем наркотику – нет!».

5.1.16. План реализации программы «Здоровье»

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	10-11	Фельдшер ФАП, классные руководители, учитель физкультуры
2	Диспансеризация в детской поликлинике	Октябрь-февраль	10-11	Фельдшер ФАП, классные руководители,
3	Профосмотры детей в условиях школы.	Декабрь-апрель	10-11	Фельдшер ФАП, прикрепленный врач - педиатр
4	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года	10-11	Фельдшер ФАП, классные руководители

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	10-11	Зам. Директора по УВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	В течение года	10-11	Зам. Директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: – проветривание – освещение – отопление – вентиляция – уборка	Ежедневно	Все помещения	фельдшер ФАП
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно	10-11	Отв. за организацию питания, фельдшер ФАП
5.	Диагностика загруженности <u>обучающихся</u> домашними заданиями.	В течение года	10-11	Зам. Директора по УВР

3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	В течение года	10-11	Фельдшер ФАП
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	10-11	Фельдшер ФАП
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	В течение года	10-11	Фельдшер ФАП

4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	10-11	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций.	В течение года	10-11	Учитель физкультуры, учителя начальной школы
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в окружных соревнованиях.	В течение года	10-11	Учитель физкультуры, зам. Директора по УВР, классные руководители
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	10-11	Зам. Директора по УВР, классные

		года		руководители
5	Работа спортивных секций.	В течение года	10-11	Зам. Директора по УВР, учитель физкультуры

5.Профилактика травматизма

1	Занятия по правилам дорожного движения.	В течение года	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье».	По программе	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель биологии, учителя начальных классов
3	Инструктаж сотрудников и учащихся школы по правилам техники безопасности.	Сентябрь	10-11	Директор школы, классные руководители
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	10-11	Директор школы; зам. Директора по УВР; фельдшер ФАП

6.Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ.	В течение года	10-11	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя биологии
2	Тематические классные часы.	В течение года	10-11	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания.	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
4	Конкурсы, викторины.	По плану	10-11	педагог-организатор Зам.директора по УВР, классные руководители

5.1.17.Основные мероприятия программы

Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и развитие здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Зам. По УВР, фельдшер ФАП
2	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	Ежегодно	Директор школы

3	Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.	Каждое полугодие	Библиотекарь
4	Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО, Педсовета.	Ежегодно	Администрация

Внедрение оптимальной системы медико – педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, подвижные игры на переменах).	Ежедневно	Учителя-предметники, учителя начальных классов
2.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Зам. Директора по УВР
4.	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	Зам. Директора по УВР
5.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.	Один раз в полугодие	Директор; завуч, фельдшер ФАП
6.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	Фельдшер ФАП
7.	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков.	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, фельдшер ФАП
8.	Организация медицинских осмотров к службе в армии.	Один раз в год	Фельдшер ФАП, преподаватель-организатор ОБЖ

9.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Директор. Классные руководители
10.	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников».	Один раз в год	Завуч
11.	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.	Два раза в год	Директор
12.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма через: - организацию досуга школьников во время перемен; - соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках и занятиях в системе доп. Образования)	Постоянно	учитель ОБЖ

Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	Весь период	Директор. ЗД УВР
2.	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: - организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий	В течение года	Директор. ЗД УВР

Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: - беседы, лекции и классные часы о вреде алкоголя, курения и наркотиков, проведение Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов сочинений; - проведение массовых спортивных	Весь период	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры

	праздников		
2.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
3.	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: Дни ГО	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Постоянно	Учитель физкультуры
2.	Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.	Ежегодно	Администрация Учитель физкультуры
3.	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования: организация спортивных секций; обучение спортивным играм	Постоянно	Руководители секций, кружков.

Организация питания школьников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания).	Постоянно	Директор, кл. руководители
2.	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Директор
3.	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок.	В течение года	Администрация
4.	Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей.	Ежегодно	Администрация
5.	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: - систему классных часов и родительских собраний	Постоянно	Кл. руководители, фельдшер ФАП

	«Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др. ; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником ФАП		
6.	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор

Организация летнего отдыха детей и подростков

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	июнь – август ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор

5.1.18. Физкультурно-оздоровительная работы с учащимися школы X-XI классы

1.	Ежедневный объём времени занятий	2 ч.
2.	Утренняя гимнастика	5-8 мин.
3.	Самостоятельные занятия в течение дня	25-35 мин.
4.	Подвижные перемены	35-45 мин.
5.	Уроки физкультуры	3 ч.
6.	Спортивные секции	1 ч. 30 мин.
7.	Участие в соревнованиях в течение года	10-12 раз в год
8.	Дни здоровья	9 раз в год
9.	Всемирный день физкультурника.	сентябрь
10.	Соревнования по футболу	октябрь
11.	Шахматный турнир	ноябрь
12.	Соревнования по баскетболу	январь
13.	Лыжная прогулка	февраль
14.	Соревнования по волейболу	февраль
15.	Соревнования по настольному теннису	март
16.	Осенний и весенний кросс	сентябрь, апрель
17.	Соревнования по лёгкой атлетике	май
18.	Туристические походы по родному краю	июнь

5.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

5.2.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Нижеикорецкая СОШ».

МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к

Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ». В соответствии с ГОС, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры образовательной программы стандарта среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5.2.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из обозначенной цели, наметим **основные задачи** воспитания и социализации личности на ступени среднего общего образования по каждому из направлений:

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро):

- способствовать усвоению подростком нравственных ценностей через отделение «добраго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль;
- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);

- развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

2) Развитие гражданской культуры учащегося. (Родина):

- создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;

- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа – российская гражданская идентичность);

- способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой Родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах;

- формировать отношение к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России;

- создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов;

- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;

- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

3) Развитие культуры самоидентификации учащегося. (Мировоззрение. Солидарность. Социализация):

- способствовать формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника;

- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- учить подростков использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций,

- решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (социальные проекты, культурные события и т.п.);

– помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

4) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающегося. (Образование):

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности

в виде применения на практике полученных знаний и умений:

- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;

- помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;

- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

5) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. (Здоровье):

- знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- учить и оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих (развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков; формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены);

- приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам), в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

6) Развитие культуры поведения учащегося. (Семья. Толерантность):

- знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений;

- помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребёнка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты);

- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.);

- развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях;

- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

7) Развитие экологической культуры учащегося. (Природа):

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);

- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

8) Развитие эстетической культуры учащегося (Красота):

- способствовать усвоению ребёнком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;

- развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

- создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

Для решения всех этих задач необходимо:

- Создать такую школьную социальную среду развития обучающихся, которая станет учитывать историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.

- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

- Учитывать культурные и социальные потребности семей учащихся.

- Создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с их родителями.

5.2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени среднего общего образования, их

социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов;
- сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков 16–18 лет.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во

взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни;
- желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых;
- желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать;
- потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым;
- богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении;
- презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие;
- романтическая восторженность и грубые выходки;
- удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Преимущество с направлениями начальной школы	Направления социализации на ступени полного (среднего) образования (ключевые ценности)
Моя семья – мой мир	Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро)
	Культура поведения (Семья. Толерантность.)
	Культура здорового образа жизни (Здоровье)
Моя страна – мое Отечество	Культура гражданская (Родина)
	Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация)
Природа и культура - среда нашей жизни	Культура учебной и трудовой деятельности (Образование)
	Культура эстетическая (Красота)
Моя планета – Земля	Культура экологическая (Природа)

5.2.4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой

Социализация и общекультурное развитие личности обучающегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Направление «Моя семья – мой мир»

1) Культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро). Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Духовно-нравственная культура опирается на такие основные общечеловеческие ценности и моральные категории, как добро, истина,

совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др. *Нравственная культура* личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит *нравственное сознание* человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей, стилей поведения) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). *Духовная культура* имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека, который совершает добрые поступки бескорыстно, по велению души, сердца, не ожидая похвалы и наград.

2) *Культура поведения личности. (Семья. Толерантность.)* Стиль поведения подростка, юноши в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. В процессе социализации личность приобретает социально важные опыт, знания, умения, необходимые для жизнедеятельности в обществе, в частности знание норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют культуру поведения человека. В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии. Культура поведения предполагает знание учеником национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся неременным атрибутом общечеловеческой культуры, владение правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умение адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной и письменной формах коммуникации. Культура поведения личности формируется с раннего детства, однако более осознанный характер она приобретает в подростковом возрасте человека, поэтому именно в этот период необходимо развивать и совершенствовать у учащегося доброжелательность и благодарность, деликатность и тактичность, скромность и порядочность, интеллигентность и достоинство, культуру речи и культуру общения, чувство меры.

3) *Культура здорового образа жизни (Здоровье).* Культуру здорового образа жизни учащегося также необходимо воспитывать, так как здоровье человека на 50% зависит от его индивидуального образа жизни, от умения планировать свою деятельность в течение дня и на более длительный промежуток времени; уделять должное внимание занятиям физической культурой, цель которой сводится не только к развитию двигательных способностей, но и к формированию «задатков умственной деятельности, этических и эстетических представлений, а также способности к самонаблюдению, самосохранению, продолжению рода». Уровень культуры здорового образа жизни (высокий, средний или низкий) во многом определяется тем, насколько у ученика сформированы установки на систематические занятия физической культурой и спортом, насколько он готов к выбору индивидуального рациона питания, индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, знает и понимает ли подросток, что существуют угрозы для жизни и здоровья людей, и готов ли им противостоять. Культура и убежденность подростка в выборе здорового образа жизни (в частности, неупотребление наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголя, отказ от курения) является основой безопасности жизнедеятельности человека. Упорство, воля, настойчивость, активность, усердие, выносливость, закаленность, уверенность, ответственность и другие качества личности являются надёжной платформой для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Направление «Моя страна – мое Отечество»

1) Культура гражданская (Родина). Воспитание гражданской культуры предполагает развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера. Об уровне развитости гражданской культуры свидетельствуют знания человека о правовых нормах, установленных государством, о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, участие в различных добрых коллективных делах, благотворительных акциях и организациях.

2) Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация). Развитие культуры самоидентификации личности в социуме основывается на нравственном сознании, гражданской позиции и духовном здоровье человека, которые в свою очередь определяются социокультурной ситуацией в семье, коллективе, обществе (в частности СМИ). Термин «самоидентификация» тесно связан с такими понятиями, как самоопределение и самовоспитание личности, и трактуется как отождествление личности с определенной социальной группой, образом, архетипом и т. д., реализующими свою речевую деятельность в соответствии с их социальными ролями. В зависимости от изменения своего идентификационного статуса и социальной роли (ученик – учитель, дети – родители, мальчик – девочка, юноша – девушка, старший – младший, знакомые – незнакомые, дилетант – профессионал и т.д.) в конкретных коммуникативных ситуациях меняется и речевая роль человека. Важно формировать такие способности обучаемых, которые помогут противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды. Существенную роль в содействии социализации и самоидентификации учащихся играют их родители, педагогической компетентности которых необходимо уделять особое внимание. Развитие культуры самоидентификации личности будет содействовать выработке чувства самоуважения, формированию позитивной самооценки; овладению учащимся знаниями и умениями, связанными с развитием представлений подростка о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретению практического опыта, соответствующего его интересам и способностям, развитию конструктивных способов самореализации.

Направление «Природа и культура - среда нашей жизни»

1) Культура учебной и трудовой деятельности (Образование). Процесс социализации невозможен без развития у подростков активной учебно-познавательной деятельности, социальных компетенций, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В процессе социализации личности особая роль принадлежит языку, благодаря которому сохраняется социальный опыт, культура предшествующих поколений, наций, народов, народностей, поэтому крайне важно воспитывать культуру учебной деятельности подростков. Культура учебной деятельности проявляется в развитии таких качеств обучающихся, как трудолюбие, стремление к познанию, целеустремленность, воля, добросовестность, рассудительность, активность, креативность, взаимопомощь, терпение, аккуратность, скромность, ответственность за результат своего труда. Культура учебной деятельности включает в себя приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям; участие в олимпиадах, конкурсах, школьных и внешкольных организациях (творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников; участие школьников в деятельности производственных, творческих объединений, формирование мотивации к труду, овладение способами и

приёмами поиска необходимой информации для саморазвития и самореализации в будущем.

2) Культура эстетическая (Красота). Эстетическая культура – это и показатель интеграции человеческих качеств и способностей в единое целое, создающее базисную структуру человеческого характера, это и формирование внутреннего мира в его целостности перед лицом внешнего мира в его целостности, это и совокупность ценностных ориентиров личности в её взаимоотношениях с миром, ориентиров, касающихся и направляющих содержательные и выразительные стороны человеческой деятельности. Развитие эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека.

Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает как личную активность, обращенную на себя как объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание субъекта. Формирование эстетической культуры включает в себя развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; совершенствование эстетического сознания; гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры.

Направление «Моя планета – Земля»

7) Экологическая культура личности. (Природа). Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле. Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах:

- единство и историческая взаимосвязь природы и общества;
- социальная обусловленность отношений человека к природе и их гармонизации;
- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры обучаемого;
- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала в деятельности

учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Воспитание экологической культуры как неотъемлемого компонента общей культуры личности требует, во-первых, овладения учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и, во-вторых, формирования системы взглядов и убеждений, направленных на осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, моральной ответственности личности за состоянием окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и обеспечению личного и общественного здоровья и безопасности, предосторожности человека при выборе собственного варианта поведения.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

5.2.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы. Эти формы работы должны быть обязательно ориентированы на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным использованием их личной инициативы и участия. В противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели;

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки. Эти формы работы должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;

в) полезные добрые дела: акции помощи конкретным людям, памятникам природы, истории и искусства; проекты по решению общественных проблем, подготовка праздников для определённой аудитории (младшие школьники, ветераны, люди с ограниченными возможностями);

г) ситуации решения моральных проблем, целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Для каждой задачи указывается лишь несколько примеров конкретных дел, опираясь на которые учитель может выстроить свой собственный план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего, те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро). Необходимо познакомить школьников с правилами, которые сформулировал В.А. Сухомлинский в своей «Азбуке нравственности»:

- Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.

- Вы пользуетесь благами, созданными другими. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.

- Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Без труда нельзя честно жить.

- Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца.

- Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных.

Перечень возможных форм работы составлен в соответствии с задачами развития и социализации учащегося.

- Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).

- Подготовка проекта «Нравы эпох».

- Литературный вечер для пожилых людей.

- Классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...»), «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).

- Диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).

- Беседа на тему: «Как слово наше отзовётся» (Ф. Тютчев).

- Рефлексия «Всегда ли я прав?»

- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.

- Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я...» или «Моей самой большой ошибкой было...».
- Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в произведениях А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота».
- Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).
- Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».
- Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).
- Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения
- Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю. Трифонова «Обмен».
- Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках».
- Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».
- Диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».
- Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».
- Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).
- Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по произведению Ю. Трифонова «Старик».

2) Развитие гражданской культуры обучающегося (Родина)

- Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».
- Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».
- Литературная мозаика «Я и мир».
- Участие в походах по местам боевой славы.
- Создание школьного краеведческого музея.
- Экскурсии в краеведческие музеи г. Воронежа и г. Лиски.
- Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды – класса, школы, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают».
- Ситуация моральной проблемы – например: «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия – фотографии «добровольцев и чистого класса»
- Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».
- Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».
- Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»;
- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеотрейлера, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.
- Акция «Мы помним!» (шефство над мемориальными памятниками воинам Великой Отечественной войны).
- Подготовка литературно-художественной композиции ко Дню Победы.
- Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).
- Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).
- Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».
- Подготовка проекта «Славные сыны родного края».
- Акция «Творим добро своими руками».

- Праздник «Реликвии моей семьи».
- Классный час: «Когда нарушали мои права, я...».
- Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»
- Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».
- Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).
- Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации».
- Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг».

3) Развитие культуры самоидентификации обучающегося. (Мировоззрение. Солидарность. Социализация):

- Беседа на тему: «Ты живёшь среди людей».
- Полемика на тему: «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»»
- Выпуск школьной газеты на тему: «Жизнь «для себя и про себя» – не жизнь, а пассивное состояние» (И.А. Гончаров).
- Классный час на тему: «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант).
- Беседа на тему: «Если рядом с тобой беда...».
- Проект-исследование «Лозунг «Россия для русских» столь же абсурден, сколь и опасен».
- Беседа: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!!!).
- Проект-исследование «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».
- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».
- Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».
- Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».
- Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;
- Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке... Как быть?»;
- Проект решения общественной проблемы, например спасение берега реки от мусора.
- Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций).
- Проведение праздника «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников).
- Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся.
- Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.
- Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района, области.
- Встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашей местности.
- Беседа на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).
- Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

4) Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (Образование)

- Беседа на тему: «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).

- Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

- Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).

- Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

- Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».

5) Развитие культуры здорового образа жизни обучающегося (Здоровье)

- Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».

- Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).

- Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).

- Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение)»

- Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).

- Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.

- Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»

- Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».

- Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».

- Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».

- Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?»

- Ролевая игра «Пешеходы – водители».

- Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных

- Подготовка презентации «Наркотикам – нет!».

- Создание проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.

- Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.

- Организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ.

- Организация и проведение викторины о физической культуре и спорте «Что? Где? Когда?».

Культура поведения личности. (Семья. Толерантность.)

- Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».

- Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».

- Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой).

- Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».

- Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).
- Проведение диспута на тему: «Если ты не прав...».
- Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;
- Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».
- Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).
- Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».
- Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г. Белинский).
- Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде».
- Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов).

7) Развитие экологической культуры учащегося (Природа)

- Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».
- Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».
- Проведение игры «Эрудит».
- Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».
- Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- Подготовка проекта на тему: «Сохрани село, в котором ты живёшь!»
- Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».
- Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» (Ф.М. Достоевский).
- Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».
- Викторина «Оглянись вокруг!».
- Ролевая игра «Кто, если не мы?».
- Конкурс чтецов «Поэзия и природа».
- Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу»,
- Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».
- Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»

8) Развитие эстетической культуры учащегося (Красота)

- Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).
- Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).
- Диспут на тему: «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон).
- Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).
- Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».
- Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).
- Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.
- Участие в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).
- Поездки по заветным местам своего края, Родины.

5.2.6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

При определении результатов воспитания необходимо учитывать, что в полной (средней) школе в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия школьников.

Воспитательный результат – принятие (или отторжение) той или иной нравственной ценности – может быть проявлен школьником двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Лишь оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена.

Из этого очевидного обстоятельства следует несколько очень важных выводов, относящихся к диагностике результатов воспитания и социализации:

1) Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, может быть только комплексной – сочетающей как тестовые формы (принятие ценностей «на словах»), так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).

2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними. Например, не подписывать тесты, в которых они «на словах» заявляют свою позицию; не карать за «неправильную позицию», но обсуждать её с каждым конкретным учеником в комфортной для него обстановке.

3) Результаты наблюдения – это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику. Тем не менее, разными способами к этому надо стремиться.

4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными, использовать эти данные только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.

5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь часть той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю. Стремлюсь. Делаю.

Итак, *первый уровень* сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий **идеальный портрет выпускника на ступени полного (среднего) образования.**

Выпускник:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;
- обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- любит свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Идеальный портрет, идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

5.2.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям

(личностные результаты):

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мироззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мироззрения:

- осознавать современное многообразие типов мироззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать:

- потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа:

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

5.3. Формирование экологической культуры обучающихся МКОУ «Нижекорецкая СОШ» на ступени среднего общего образования

5.3.1. Пояснительная записка

Не вызывает сомнений то, что в настоящее время взаимоотношения природы и общества привели к необходимости решения экологических проблем, от которых зависит сохранение жизни на Земле, сохранение человечества на нашей планете. Развитие цивилизации, практическая деятельность человека на Земле может успешно происходить лишь в строгом соответствии с законами природы. Человеку необходимо пересмотреть свои взаимоотношения с природной средой, чтобы свести к минимуму нежелательные изменения в ней. Основная задача состоит в преодолении утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании ответственного отношения к ней, а в конечном итоге, основ экологической культуры.

Культуру можно понимать как универсальное свойство общественной жизни людей. Поэтому и экологическая культура – это не просто нечто созданное человеком, не просто совокупность ценностей (материальных и духовных), не просто человеческая (или творческая) деятельность. Экологическая культура, определяемая как «система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия человека, общества с окружающей средой» рассеяна во всех видах и способах человеческой деятельности, проявляется в различных её результатах. Она есть у каждого человека. Другое дело – каков уровень его экологической культуры, каков способ её существования?! Многие здесь зависят от сферы образования, так как это одна из важнейших сторон жизни общества. Результатом её деятельности выступает развивающаяся личность, имеющая высокий уровень знаний, культуры, профессиональной подготовки, социальной зрелости. Личность, получившая полноценное образование, это и личность, обладающая высокой экологической культурой.

Согласно Концепции общего среднего экологического образования «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью». В ряде международных и

национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом.

Становление образования, обеспечивающего возможность участия каждого человека в решении экологических проблем, было отнесено к числу основных задач, стоящих перед мировым сообществом» и стало предметом обсуждения на Всемирном саммите по окружающей среде и развитию, состоявшемся в 1992 г. В Рио-де-Жанейро. После саммита получила широкое распространение концепция устойчивого развития – стратегия улучшения качества жизни людей в пределах несущей емкости поддерживающих экосистем. Актуальным стало образование для устойчивого развития, которое и призвано ответить на вопрос: что должны знать и уметь учащиеся к тому времени, как они окончат школу, колледж, университет, чтобы быть максимально полезным для повышения качества жизни и решения проблем своего сообщества.

5.3.2. Цель программы: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

5.3.3. Задачи:

- ✓ обеспечение школьников системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- ✓ развитие экологического сознания личности;
- ✓ формирование культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.);
- ✓ формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

5.3.4. Принципы построения системы экологического образования, определённые Концепцией общего среднего экологического образования:

- гуманизации;
 - научности;
 - прогностичности;
 - взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии;
 - интеграции;
 - непрерывности;
 - систематичности;
 - принципы, на которых основывается политика области в сфере экологического образования и просвещения:
1. единство экологического образовательного и информационного пространства Российской Федерации и области;
 2. ориентация методологии и методики экологического образования и просвещения на устойчивое развитие территории области;
 3. системность и непрерывность образования в сфере экологии;
 4. экологизация учебных предметов в системе образования;
 5. направленность экологического образования на решение практических задач по оптимизации природопользования, сохранение природы и улучшения качества окружающей среды;
 6. региональная направленность содержания экологического образования и просвещения;
 7. всеобщность экологического образования и просвещения;
 8. гласность при разработке и реализации политики области в сфере экологического

образования и просвещения;

9. государственная поддержка организаций, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере экологического образования и просвещения;

10. комплексный, межотраслевой и межведомственный подход к осуществлению и развитию экологического образования и просвещения;

11. согласованность действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений и граждан по развитию на территории области экологического образования и просвещения;

12. перспективное планирование мероприятий в сфере экологического образования и просвещения;

13. межрегиональное и международное сотрудничество в сфере экологического образования и просвещения.

5.3.5. Этапы формирования экологической культуры

Модуль «Старшая школа»

Задачи:

- формирование потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни;
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- формирование стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

5.3.6. Формы работы:

- учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий
- классные часы
- тематические вечера
- олимпиады
- конкурсы
- выставки
- декады
- акции
- исследовательская работа
- конференции
- проекты
- лектории
- ролевые и деловые игры
- дискуссии
- круглые столы
- экскурсии
- экологические тропы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры учащихся школы лежит экологизация образовательного пространства школы через:

- Обновление содержания обучения научными знаниями и умениями по экологии на межпредметной основе.
- Использование структурной организации школы для обеспечения всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования и создания системы практической деятельности учащихся в области улучшения окружающей среды.
- Координация школьной и внешкольной систем образования и эколого-просветительской деятельности различных организаций города.

- Подготовка и повышение квалификации кадров по вопросам образования в области окружающей среды.

5.3.7. Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

- 1.** Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
- 2.** Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- 3.** Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- 4.** Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- 5.** Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
- 6.** Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
- 7.** Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Организационный раздел.

6. Учебный план МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ».

Пояснительная записка к учебному плану 2019-2020 учебный год

1. Общие положения:

1.1. Учебный план МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» составлен на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, утвержденного приказом № 760 от 27.07.2012г.

Региональный базисный учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427) и ФГОС.

Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783.

Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области от 18.08.2004 №547.

1.2. Базисный учебный план МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом, утвержденным Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области и выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. Письмо Минобрнауки ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» в 2019-2020 учебном году работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11-х классов. Учебный процесс будет организован по системе четырех четвертей с 1 по 9 классы и двух полугодий в 10-11 классах.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2, 3, 4 классы, работающие в рамках ФГОС -35 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); 9 класс-34 учебные недели.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебной недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает нагрузку обучающихся. Школьный учебный план составлен с соблюдением нормативного базисного учебного плана.

1.3. С целью предупреждения перегрузки обучающихся в учебном плане отражена региональная специфика образовательных программ за счет интеграции родственных дисциплин. Некоторые учебные предметы включены за счет школьного компонента.

Порядок реализации образовательных областей базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

2. Среднее (полное) общее образование:

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при освоении образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов.

Подобная организация учебного процесса на 3 ступени позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивая каждому ученику движения по своей собственной индивидуальной образовательной траектории;

- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В учебном плане представлены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Астрономия», «Информатика и ИКТ», «Технология».

В10- 11-ом классе:

Федеральный компонент:

- учебный предмет «Математика» - 5 часов(1 час добавлен из школьного компонента к установленному базисному плану);
- учебный предмет «Физика»- 3 часа (1 час добавлен из школьного компонента к установленному базисному плану);
- учебный предмет «Биология»- 2 часа (1 час добавлен из школьного компонента к установленному базисному плану);

Региональный компонент представлен двумя учебными предметами:

- «Краеведение» - 1 час. Курс краеведения является комплексным и направлен на приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности при получении сведений о родном крае, в том числе по географии, истории, экологии, археологии, топонимике, топографии, геральдике, этнографии, филологии, искусствоведению.

- Информатика «информатика и ИКТ» - 1 час.

В компоненте образовательного учреждения отведены часы в 10-11 классах на элективные предметы:

- «Практическая химия» - 0,5 часа ;
- «Решение задач по химии» - 0,5 часа;
- «От анализа текста к сочинению»- 0,5 часа;
- «За страницами учебника географии: экономика, культура, политика»- 0,5 часа.

Элективные предметы выполняют три основные функции:

«Надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

Учебный план

МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ» на 2019 – 2020 учебный год

среднее общее образование

5 -дневная неделя

**МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ»
Учебный план среднего общего образования
на 2019-2020 учебный год
X класс**

Учебные предметы	Число часов в неделю	Число часов в год
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Информатика и ИКТ	1	35

Учебные предметы	Число часов в неделю	Число часов в год
Математика ¹	5	175
Физика ²	3	105
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Биология ³	2	70
Химия	1	35
Физическая культура	3	105
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Технология	1	35
Астрономия	0,5	18
Федеральный компонент	30,5	1067,5
Региональный компонент		
Краеведение	1	35
Информатика(информатика и ИКТ)	1	35
	2	70
Компонент образовательного учреждения		
Практическая химия	0,5	17,5
От анализа текста к сочинению	0,5	17,5
За страницами учебника географии: экономика, культура, политика.	0,5	17,5
	1,5	52,5
Итого	34	1190
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	1190

¹ Из школьного компонента добавлено 1 час математики к установленному базисным планом

² Из школьного компонента добавлено 1 час физики к установленному базисным планом

³ Из школьного компонента добавлено 1 час биологии к установленному базисным планом. Данные предметы изучаются на базовом уровне.

МКОУ «Нижеикорецкая СОШ»
Учебный план среднего общего образования
на 2019-2020 учебный год
XI класс

Учебные предметы	Число часов в неделю	Число часов в год
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык (английский)	3	102
Информатика и ИКТ	1	34
Математик ⁴	5	170
Физика ⁵	3	102
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Биология ⁶	2	68
Химия	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Мировая художественная культура	1	34
Технология	1	34
Астрономия	0,5	17
Федеральный компонент	30,5	1037
Региональный компонент		
Краеведение	1	34
Информатика(информатика и ИКТ)	1	34
	2	68
Компонент образовательного учреждения		
Решение задач по химии	0,5	17
От анализа текста к сочинению	0,5	17
За страницами учебника географии: экономика, культура, политика.	0,5	17
	1,5	51
Итого	34	1156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	1156

⁴ Из школьного компонента добавлено 1 час математики к установленному базисным планом

⁵ Из школьного компонента добавлено 1 час физики к установленному базисным планом

⁶ Из школьного компонента добавлено 1 час биологии к установленному базисным планом. Данные предметы изучаются на базовом уровне.

7 .Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС

7.1.Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты.

Коллектив педагогов квалифицированный, опытный, обладает хорошим творческим потенциалом.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала:

Всего педагогов, работающих в основной школе	Образование		Квалификация		
	высшее	Среднее-специальное	Высшая категория	I категория	Нет категории
13 чел.	12ч. 92%	1 ч. 7%	2 15%	6 46%	3 23%

Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически повышают свой профессиональный уровень. Все педагоги работают по собственным рабочим программам.

Характеристика кадрового состава

Всего педагогических работников -13

Средний педагогический стаж – 23 лет

Средний возраст работников – 50 лет

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 и не более 108 часов и не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения учащихся; в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования; в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

7.2.Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами.

Название кабинета	Материально-технические условия
-------------------	---------------------------------

Кабинет русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3.Принтер. 4.Экран.
Кабинет английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мультимедийный проектор. 2.Принтер. 3.Экран. 4. Компьютер
Кабинет математики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер 1. Мультимедийный проектор. 3.Принтер. 4.Экран.
Кабинет информатики и ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютеры -5. 2.Принтеры-1. 3. Подключение к сети Интернет. 4. Мультимедийный проектор. 5. Экран.
Кабинет географии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ноутбук. 2.Мультимедийный проектор. 3.Принтер 4.Экран.
Кабинет физики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук. 2. Мультимедийный проектор. 3. Экран. 4.Принтер.
Кабинет химии, биологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук. 2. Мультимедийный проектор. 3. Экран. 4. Принтер.
Кабинет технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекты инструмента для слесарных, столярных работ. 2.Станки для слесарных, столярных работ. 3.Принтер. 4 .Компьютер.
Спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1.Барьеры 2.Мячи набивные 3.Приспособления для метания 4.Эстафетные палочки 5.Палатки 6.Стол теннисный 7.Брусья 8.Козел гимнастический 9. Бревно гимнастическое 10.Мостик гимнастический 13.Маты гимнастические 14.Скамейки гимнастические 15. Кольцо гимнастическое 16. Кольцо баскетбольное

	17. Скакалки 20. Мячи волейбольные 21. Мячи баскетбольные 22. Мячи футбольные 23. Секундомер
Кабинет ОБЖ	1. Винтовка пневматическая. 2. Макеты автомата Калашникова. 3. Противогазы. 4. Ноутбук. 5. Мультимедийный проектор. 6. Экран 7. Принтер.

7.3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Столовая	Пищеблок
2	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Котельная Водопровод Канализация, туалеты, душевые кабинки.	
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал	Открытая спортивная площадка
4	Иное (указать)	Библиотека	

7.4. Организационно – педагогические условия обеспечения образовательной деятельности в МКОУ «Нижнеикорецкая СОШ».

- режим пятидневной рабочей недели;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- расписание звонков:

2-11 классы

8 ¹⁵ - 9 ⁰⁰	- 1 урок
9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰	- перемена (1)
9 ¹⁰ - 9 ⁵⁵	- 2 урок
9 ⁵⁵ - 10 ¹⁰	- перемена (2)
10 ¹⁰ - 10 ⁵⁵	- 3 урок
10 ⁵⁵ - 11 ⁰⁵	- перемена (3)
11 ⁰⁵ - 11 ⁵⁰	- 4 урок

11 ⁵⁰ - 12 ¹⁰	- перемена (4)
12 ¹⁰ - 12 ⁵⁵	- 5урок
12 ⁵⁵ - 13 ¹⁵	- перемена (5)
13 ¹⁵ - 14 ⁰⁰	- 6 урок
14 ⁰⁰ - 14 ¹⁰	- перемена (6)
14 ¹⁰ - 14 ⁵⁵	- 7урок.

8. План внеклассной деятельности

В настоящее время дополнительное образование детей в МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» представлено следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительно;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- военно-патриотическое направление;
- экологическое.

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и служат основанием для построения программы дополнительного образования.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

План внеклассной деятельности в МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план внеклассной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеклассную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеклассную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Направления деятельности дополнительного образования:

Направления	Формы работы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция (футбол, баскетбол, легкая атлетика)	2	70
2. Общекультурное	Работа школьного музея	1	35
3. Военно-патриотическое	Клуб «Юнармия», «Черноморец»	2	70
4. Экологическое	Волонтерская деятельность	1	35
Итого		6	210

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

9. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

**Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год**

График учебного процесса на 2019-2020 учебный год для учащихся 1 класса.

02.09.2019г. – 27.10.2019г. - 1 четверть,
 04.11.2019г. – 29.12.2019г. - 2 четверть,
 13.01.2020г. – 09.02.2020г., 17.02.2020 г. - 22.03.2020г. - 3 четверть,
 01.04.2020г. – 24.05.2020 г. - 4 четверть.

График учебного процесса на 2019-2020 учебный год для учащихся 2-8,10 классов.

02.09.2019г. – 27.10.2019г. - 1 четверть,
04.11.2019г. – 29.12.2019г. - 2 четверть,-1 полугодие
13.01.2020г. - 22.03.2020г. - 3 четверть,
01.04.2020г. – 31.05.2020г. - 4 четверть, - 2 полугодие

График учебного процесса на 2019-2020 учебный год для учащихся 9 класса.

02.09.2019г. – 27.10.2019г. - 1 четверть,
04.11.2019г. – 29.12.2019г. - 2 четверть,
13.01.2020г. - 22.03.2020г. - 3 четверть,
01.04.2020г. – 24.05.2020г. - 4 четверть.

График учебного процесса на 2019-2020 учебный год для учащихся 11 класса.

02.09.2019г. – 27.10.2019г. - 1 четверть,
04.11.2019г. – 29.12.2019г. - 2 четверть, - 1 полугодие
13.01.2020г. - 22.03.2020г. - 3 четверть,
01.04.2020г. – 24.05.2020г. - 4 четверть – 2 полугодие

Продолжительность учебного года.

1 класс – 33 учебные недели;
2 – 8,10 классы – 35 учебных недель;
9,11 классы - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в 2019 – 2020 учебном году.

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	с 28.10.2019г по 03.11.2019г	7
Зимние	с 30.12.2019г по 12.01.2020г	14
Дополнительная каникулярная неделя для учащихся 1 классов	с 10.02.2020г по 16.02.2020г	7
Весенние	с 23.03.2020г по 31.03.2020г	9

Входная и промежуточная диагностика знаний учащихся

1-11 класс – входной контроль по всем предметам с 03.09.2019 года по 17.09.2019 года;
- промежуточный контроль с 10.12.2019 года по 24.12.2019 года.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8,10 классах) проводится с 25 по 31 мая 2020 года во время учебного процесса по всем предметам учебного плана в форме комплексных проверочных работ, контрольных работ, тестов, рефератов, проектов.

1 класс - комплексная работа;
2-4 класс - русский язык, математика, комплексная работа;

5-8 классы - русский, математика.

10 класс - русский, математика.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.15, продолжительность уроков - 45 минут;

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый;

во втором полугодии (январь-май) – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен

1 класс	2-11 классы
1 перемена – 15 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена - 20 минут	2 перемена – 15 минут
3 перемена - 15 минут	3 перемена – 10 минут
	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 20 минут
	6 перемена – 10 минут

Расписание звонков

1-ый класс

1 урок – 8.15 – 8.50

2 урок – 9.05 – 9.40

3 урок - 10.00 – 10.35

4 урок – 10.50 – 11.25

2-11 классы

8¹⁵ - 9⁰⁰ - 1 урок
9⁰⁰ - 9¹⁰ - перемена (1)
9¹⁰ - 9⁵⁵ - 2 урок
9⁵⁵ - 10¹⁰ - перемена (2)
10¹⁰ - 10⁵⁵ - 3 урок
10⁵⁵ - 11⁰⁵ - перемена (3)
11⁰⁵ - 11⁵⁰ - 4 урок
11⁵⁰ - 12¹⁰ - перемена (4)
12¹⁰ - 12⁵⁵ - 5 урок
12⁵⁵ - 13¹⁵ - перемена (5)
13¹⁵ - 14⁰⁰ - 6 урок
14⁰⁰ - 14¹⁰ - перемена (6)

14¹⁰ - 14⁵⁵ - 7 урок.