**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИЖНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Юшкина И. В. /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пономарев В. И. /  Приказ № \_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_  2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предшкольной подготовке детей 6 – 7 лет**

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Квашнина О. А.

**с. Нижний Икорец**

**2019г.**

**Пояснительная записка**

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, чтонаиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (припереходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальнойшколы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка кобучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых,работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности?Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада иродителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка,впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротойставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования,нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешномуобучению в школе.

***Цель данной рабочей программы:*** выравнивание стартовых возможностей будущихшкольников, формирование навыков учебной деятельности.

***Актуальность разработки данной программы:***

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизацииобщекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достиженияуспешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концудошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается системапредставлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральнойрегуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохраненияединства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы(актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловленавозрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью инедостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степениответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровенькоммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокойсоциальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников вшколе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическимстатусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умениясотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметьслушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают всвязи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ отдублирования содержания обучения в первом классе школы и программы занятий в дошкольном учреждении;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольногообразования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучениюразличен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работуучителя с такими учащимися.

***Цели программы:***

1 .Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

• положительное отношение к себе и окружающему миру;

• познавательную и социальную мотивацию;

• инициативность;

• самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им вдальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование

ценностного отношения к здоровому образу жизни;

4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов иэлементарных математических представлений, развитие логического мышления, расширение кругозора ребенка, комплексноеразвитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение),содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивацииучения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасностисобственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения крешению поставленной задачи.

6.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействиехудожественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных чертличности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его ксистематическому обучению.

*Занятия по программе способствуют формированию*:

• направленного внимания;

• интереса к чтению;

• познавательного и коммуникативного мотива;

*воспитывают:*

• любовь и уважение к родителям;

• интерес к изучению окружающей среды;

• наблюдательность;

• доброжелательное отношение к окружающим;

• желание помогать другим;

*обучают:*

• правилам личной гигиены;

• приёмам самообслуживания;

• работе с простейшими инструментами;

• приёмам проведения опытов и экспериментов;

*укрепляют:*

• чувство уверенности в своих силах;

• чувство собственного достоинства.

***Задачи программы:***

• обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

• помочь детям вжиться в позицию школьника;

• содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения вначальной школе.

• формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную,познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

• обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительноесамоощущение;

• развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

• развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей вразличные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

• формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:***

занятие-игра;

занятие-путешествие;

занятие-исследование;

занятие-конкурс;

занятие-экскурсия;

занятие-соревнование.

***Основные принципы работы:***

• Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании сразумной требовательностью;

• Комплексный подход при разработке занятий,

• Вариативность содержания и форм проведения занятий;

• Систематичность и последовательность занятий;

• Наглядность.

• Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенкачувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения ивоспитания;

• учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этогопериода развития;

• обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качествребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

• обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, кпринятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе,обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

• развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** УУД | **Метапредметные** УУД | | |
|  | **Регулятивные**  УУД | **Познавательные** УУД | **Коммуникативные** УУД |
| 1. Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья».  2. Уважать и проявлять  любовь к родителям, к своей семье, к окружающим людям.  3. Освоить роли ученика; формирование  интереса (мотивации) к учению.  4.Оценивать жизненные ситуаций и  поступки героев  художественных  текстов с точки зрения  общечеловеческих  норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель  выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под  руководством учителя.  3. Определять план  выполнения заданий на уроках, жизненных  ситуациях под  руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности  простейшие  инструменты. | 1. Ориентироваться в  тетрадке: определять  умения, которые будут сформированы на основе изучения  данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетрадке.  3. Сравнивать  предметы, объекты:  находить общее и  различие.  4. Группировать  предметы, объекты на основе существенных  признаков.  5. Подробно  пересказывать  прочитанное или  прослушанное | 1. Участвовать в диалогена уроке и в жизненных  ситуациях.  2. Отвечать на вопросыучителя, товарищей по  классу.  3. Соблюдать простейшие  нормы речевого этикета:  здороваться, прощаться,  благодарить.  3. Слушать и понимать  речь других.  4. Участвовать в паре. |

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика,включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка вмежклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическимизображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признакаобъектов окружающего мира и явлений природы.

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по темам занятий;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты;

**Организация учебного процесса**

***Режим работы***

**Время и место проведения:**1 раз в неделю по вторникам, с 13:00 до 15:00 на базе МКОУ « Нижнеикорецкая СОШ» с сентября по май.

**Форма обучения**: очная, дневная, групповая

**Продолжительность одного занятия** –  25 мин.

При реализации программы важное место отводится специальным методам,применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковыеи исследовательские.

3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры).

4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой ифронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на 132 часа.

**Планируемые результаты**

**Математика и развитие логики**

**В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

**-** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;

- определять положение движения;

- двигаться в заданном направлении;

- ориентироваться во времени;

**-** сравнивать предметы по величине и по количеству;

**-** устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака;

- оперировать понятиями «часть» и «целое»;

- различать геометрические фигуры;

- считать в пределах 10;

- соотносить запись цифр от 1 до 9 с количеством и порядком предметов;

- выполнять различные математические действия.

- выделять свойства предметов;

- сравнивать предмет или группу предметов по одному или нескольким признакам;

- выполнять различные логические операции;

- строить высказывания, делать умозаключения;

- самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;

- определять правильную последовательность;

- решать логические задачи.

**Обучение грамоте**

**В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

- знать звуки и буквы русского языка;

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;

- пересказывать небольшие тексты;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;

- овладеть навыками фонематического анализ и синтез;

- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);

- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;

- овладеть навыком слогового чтения;

- актуализировать и расширить словарный запас;

- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;

- уметь делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;

- хотеть читать самостоятельно.

**Письмо**

**В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

- правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;

- ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке;

- определять расстояние между различными элементами на бумаге;

выполнять различные виды штриховки;

- рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры;

- обводить рисунки по контору (по сплошной и пунктирной линии);

- писать некоторые элементы букв;

- узнавать в рисунках различные элементы букв.

**«Окружающий мир и развитие мелкой моторики рук»**

**В результате освоения программы дети приобретают следующие знания и умения:**

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-определять времена года, сезонные изменения в живой и неживой природе.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

-о домашних и диких животных родного края;

-о перелётных и зимующих птицах родного края;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах родного края;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах родного края.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

***Развитие мелкой моторики:***

Обучаясь по данной программе, дети

*должны знать:*

* виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
* свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
* понятие “оригами”, “шаблон”;
* виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
* основные правила склеивания;
* понятие «конструктор»; «мозаика»

*должны уметь:*

* применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
* изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
* пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;
* работать с трафаретами;
* изготавливать детали по шаблону;
* завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

**Содержание курса**

**Математика**

**Формирование математических представлений**

*Представление о количестве*

Формировать у детей представление о количестве.

Продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве, учить определять равное и неравное количество предметов.

Добиваться понимания детьми того, что такое «один» и «много», «больше» и «меньше».

Учить обозначать результаты сравнения двух групп множеств при помощи знаков:<, >, =, ≠.

Формировать представления о числах от 0 до 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9 и их написанием.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; решать примеры на сложение и вычитание, при записи примера использовать знаки: +, -, =.

Познакомит с составом чисел от 3 до 10.

*Пространственное представление*

Формировать у детей, закреплять и расширять пространственные представления: ближе – дальше, выше – ниже, на, над, под, за, между, посередине; впереди – сзади, слева – справа, левее – правее, налево – направо; вверх – вниз, к себе – от себя.

*Временные представления*

Формировать у детей, закреплять и расширять временные представления: время суток, дни недели, вчера – сегодня – завтра.

Учить детей умению определять и выражать последовательность событий: сначала – потом, раньше – позже.

*Представление о величине*

Формировать у детей представление о величине, размере.

Учить их сравнивать предметы по величине: больше – меньше; шире – уже; толще – тоньше; короче – длиннее; одинаковой длины, одинаковой ширины, одинаковой высоты.

Учить устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака: самый большой – самый маленький; самый высокий – самый низкий; самый толстый – самый тонкий; самый длинный – самый короткий.

Добиваться понимания детьми того, что часть меньше целого, целое можно разделить на части.

Учить детей отличать целое от части, определять части целого и сравнивать их, составлять целое из частей.

*Геометрические фигуры*

Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами.

Расширять представление детей о круге, треугольнике и квадрате.

Познакомить с разновидностями четырёхугольника.

Развитие логического мышления

Знакомит детей с различными свойствами предметов.

Формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким предметам.

Знакомить с различными логическими операциями.

Формировать умения строить высказывания, делать умозаключения.

Обучение грамоте

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;

- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);

- формировать умение проводить звуковой анализ слова;

- формировать навык слогового чтения;

- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;

- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;

- обогащать словарный запас детей;

- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;

- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;

- формировать и закреплять интерес к чтению;

- воспитывать любовь к родному языку

Подготовка к письму

Формировать элементарные навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.

Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.

Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.

Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.

Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.

Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

Четвертое занятие в программе представлено интегрированным курсом «Окружающий мир и развитие мелкой моторики». Первая часть занятия направлена на развитие кругозора учащихся, расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт. Вторая часть – упражнения, задания на развитие мелкой моторики рук, координации движений кистей рук.

Окружающий мир

Расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт ребёнка.

 Уточнение характерных признаков времен года, формировать общее представление о живой и неживой природе, её разнообразии в разные времена года, выявлять простейшие причинно-следственные связи; обогащать словарный запас, обобщить знания детей о временах года, учить видеть характерные особенности разных времен год, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения, развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, рассуждать, воспитывать любовь к природе, воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

«Развитие мелкой моторики руки».

* Диагностика

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

* Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

* Оригами

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

* Конструирование

Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с мелкими элементами, режущими инструментами (ножницами).

* Графические упражнения

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

* Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| уроки | диагностика | |
| 1 | Математика и развитие логики | 33 | 30 | 3 | |
| 2 | Обучение грамоте | 33 | 30 | 3 | |
| 3 | Письмо | 33 | 30 | 3 | |
| 4 | Интегрированное занятие «Окружающий мир и развитие мелкой моторики рук» | 33 | 30 | 3 | |
|  |  | 132 | 120 | 12 | |
|  |  |  |  |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно- тематическое планирование**

**Математика и развитие логики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Дата | |
| По плану | фактич |
| 1 | Стартовая диагностика. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Ближе, дальше. Выше, ниже | 1 | 10.09 |  |
| 3 | На, над, под, за | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Впереди, сзади, между | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Слева, справа, посереди | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Вверх, вниз, к себе, от себя, налево, направо | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Налево, направо. Сначала, потом | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Больше, меньше  Шире, уже, толще, тоньше | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Длиннее, короче. Одинаковой длинны | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Один, много. Число и цифра 1 | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Число и цифра 2 | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Что такое пара | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Число и цифра 3 | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Столько же, равно. не равно | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Знаки «больше», «меньше» | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Сложение | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Вычитание | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Число и цифра 4 | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Промежуточная диагностика. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Число и цифра 5 | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Точка и линия: прямая, кривая, ломаная | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Что такое круг | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Что такое треугольник | 1 | 3,03 |  |
| 24 | Что такое четырёхугольник | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Число и цифра 6 | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Число и цифра 7 | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Число и цифра 8 | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Сравнение | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Число и цифра 9 | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Число и цифра 0. Число 10 | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Итоговая диагностика. | 1 | 5.05 |  |
| 32-33 | Повторение. | 2 | 12.05  19.05 |  |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | Стартовая диагностика. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Буквы А, а, У, у. Дружим со сказками «Гуси-лебеди». | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Буквы Т, т, Г, г. Дружим со сказками «Теремок». | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Буквы Н, н, П, п. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Буквы Л, л, Д, д. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Буквы М, м. | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Буквы И, и. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Буквы Й, й. Дружим со сказками «Маша и медведь». | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Буквы О, о. | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Буквы С, с. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Буквы Э, э. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Буквы Е, е, Ё, ё. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Буквы Ш, ш. | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Буквы Щ, щ. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Буквы Ц, ц. Дружим со сказками «По щучьему велению». | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Буквы З, з. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Буквы В, в. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Буквы Р, р. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Промежуточная диагностика. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Буквы Я, я. | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Буква ь. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Буквы Б, б. | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Буква ъ. | 1 | 3,03 |  |
| 24 | Буква ы. Дружим со сказками «Лиса и заяц» | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Буквы Ж, ж. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Буквы К, к. | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Буквы Х, х. Дружим со сказками «Курочка Ряба» | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Буквы Ф, ф. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Буквы Ю, ю. | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Буквы Ч, ч. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Итоговая диагностика. | 1 | 5.05 |  |
| 32-33 | Дружим со сказками. Сказки вспоминаем. | 2 | 12.05  19.05 |  |

**Письмо**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | Стартовая диагностика. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Знакомство с прописью, правилами письма. Написание прямых наклонных линий. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Написание прямых наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Написание прямых наклонных линий и с закруглением внизу. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Написание прямых наклонных линий и линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Написание прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Написание прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу и плавных линий, начинающихся снизу. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Написание плавных линий, начинающихся снизу с полуовалом. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Написание полуовалов. | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Написание овалов и полуовалов. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Написание прямых с петлей внизу и на строке. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Написание прямых с петлей внизу и вверху. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Написание прямых с закруглением вверху и внизу, прямых с петлей внизу и вверху. | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Написание элементов и строчных букв и, й, ц, ш, щ. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Написание элементов и строчных букв г, п, р, т. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Написание элементов и строчных букв л, м, я. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Написание элементов и строчных букв с, э, х, ж. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Написание элементов и строчных букв о, а, б, ф. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Промежуточная диагностика. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Написание элементов и строчных букв ч, ь, ы, ъ, е, ё. | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Написание элементов и строчных букв в, у, д, з. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Написание элементов и строчных букв к, н, ю. | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Написание элементов и заглавных букв И, Ш, Й, Ц, Щ. | 1 | 3,03 |  |
| 24 | Написание элементов и заглавных букв Г, П, Т, Р. | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Написание элементов и заглавных букв Л, М, Ф, Я. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Написание элементов и заглавных букв С, Э, Х, Ж. | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Написание элементов и заглавных букв З, О, Е, Ё. | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Написание элементов и заглавных букв Ф, У, Ч. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Написание элементов и заглавных букв К, Н, Ю. | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Написание элементов и заглавных букв Б, В, Д. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Итоговая диагностика. | 1 | 5.05 |  |
| 32-33 | Повторение. | 2 | 12.05  19.05 |  |

***Интегрированное занятие «Окружающий мир и развитие мелкой моторики рук»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество  часов | Тема | | | Количество  часов | дата | |
| I часть  Окружающий мир |  | | По плану | фактич |
| 1 | 1 | Стартовая диагностика. | | | 1 | 3.09 |  |
| 2 | 1 | Солнце. | 1 | | 1 | 10.09 |  |
| 3 | 1 | Времена года. | 1 | | 1 | 17.09 |  |
| 4 | 1 | Неживая природа осенью. | 1 | | 1 | 24.09 |  |
| 5 | 1 | Живая природа осенью. Листопад. | 1 | | 1 | 1.10 |  |
| 6 | 1 | Живая природа осенью. Грибы. | Аппликация «Гриб-боровик». | | 1 | 8.10 |  |
| 7 | 1 | Живая природа осенью. Насекомые. | Лепка из пластилина «Жуки и гусеницы». | | 1 | 15.10 |  |
| 8 | 1 | Живая природа осенью. Птицы. | Найди и раскрась «Птицы». | | 1 | 22.10 |  |
| 9 | 1 | Живая природа осенью. Звери. | Групповая работа «Ежик из ладошек». | | 1 | 5.11 |  |
| 10 | 1 | Живая природа осенью. Звери. | Аппликация из мятых салфеток «Белочка». | | 1 | 12.11 |  |
| 11 | 1 | Труд людей осенью. | Лепка из пластилина «Дары осени». | | 1 | 19.11 |  |
| 12 | 1 | Обобщение знаний по теме «Осень». | Графический диктант. Рисование орнаментов. | | 1 | 26.11 |  |
| 13 | 1 | Неживая природа зимой. | Пластилинография «Морозные узоры». | | 1 | 3.12 |  |
| 14 | 1 | Живая природа зимой. Хвойные красавицы. | Поэтапное рисование ветки ели с шишкой. Штриховка. | | 1 | 10.12 |  |
| 15 | 1 | Живая природа зимой. Зимующие птицы: оседлые и кочующие. | Пластилинография шариками «Снегирь» | | 1 | 17.12 |  |
| 16 | 1 | Экологическая сказка «В лесу родилась ёлочка…» | Групповая работа «Ёлочка из ладошек» | | 1 | 24.12 |  |
| 17 | 1 | Что такое снег? | Поэтапное рисование снежинок. Штриховка. | | 1 | 14.01 |  |
| 18 | 1 | Зимняя прогулка. Правила безопасного поведения в зимний период. | Рисование орнаментов «Рукавички и носочки». | | 1 | 21.01 |  |
| 19 | 1 | Промежуточная диагностика. | | | 1 | 28.01 |  |
| 20 | 1 | Мир животных. | Аппликация с использованием ваты «Зайчик». | | 1 | 4.02 |  |
| 21 | 1 | Мир животных. | Мозаика из мятых салфеток «Овечка» | | 1 | 11.02 |  |
| 22 | 1 | Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» | Коллективная работа – кормушка для птиц из коробки от сока. | | 1 | 25.02 |  |
| 23 | 1 | Зимние забавы. | Аппликация из ватных дисков «Снеговик» | | 1 | 3,03 |  |
| 24 | 1 | Обобщение знаний по теме «Зима». | За что я люблю зиму. Штриховка. | | 1 | 10.03 |  |
| 25 | 1 | Неживая природа весной. | Оригами «Кораблик» | | 1 | 17.03 |  |
| 26 | 1 | Живая природа весной. Весенние цветы. | | Объемная аппликация «Цветок» | 1 | 24.03 |  |
| 27 | 1 | Живая природа весной. Мир животных. | | Лепка из пластилина «Медведь» | 1 | 7.04 |  |
| 28 | 1 | Весенняя прогулка. Правила безопасного поведения в весенний период. | | Коллективная работа из цветной бумаги «Бабочки». | 1 | 14.04 |  |
| 29 | 1 | Обобщение знаний по теме «Весна» | | Штриховка в разных направлениях «Весенняя сказка». | 1 | 21.04 |  |
| 30 | 1 | «Скоро лето»!» | | Коллективная работа «Солнышко из ладошек» | 1 | 28.04 |  |
| 31 | 1 | Итоговая диагностика. | | | 1 | 5.05 |  |
| 32-33 | 1 | Итоговое занятие «Времена года» | | Игра «Дорисуй и раскрась». | 2 | 12.05  19.05 |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Родительское собрание с приглашением психолога, учителя начальных классов. | Август | Учитель начальных  классов  Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе |
| **2.** | Организация консультативного пункта для родителейбудущих первоклассников | Апрель, май | Учитель начальных классов.  Заместитель директора по  учебно-воспитательнойработе |
| **3.** | Родительское собрание «Готовность ребенка к школе» | Апрель | Учитель начальныхклассов  Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе, психолог |

**Литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с**

**родителями будущих первоклассников**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.

2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.

3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога.

М., Просвещение, 1992 г.

4. Парамонова Л., Головлёва Н. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для

подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.

5. Фромм А. Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.

6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

**Литература для родителей и учителей начальных классов повопросам подготовки детей к школе**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000

2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г

3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н.„ Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000 г.

4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.

5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.

6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.

7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006г

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.

9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт

непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

**Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.

3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.

4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ

«Д», 2000 г.

5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., «Сфера», 2001 г.

6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМиД», 2004 г.

7. Возрази себе. Поиграем-помечтаем (Перевод с английского), М., «Сфера», 1994.